

## Egenutvärdering konsulter

### Syfte

Att förbättra yrkesutövningen samt verksamhetens innehåll och resultat.

### Mål

- Att skapa förståelse för såväl den egna praktiken som för utbildningens helhet (röda tråden)
- Att främja det egna utvecklings- och kvalitetsarbetet
- Att ge förutsättningar att rätta till eventuella brister på ett hållbart sätt

### Bakgrund

En konsults uppdrag består av flera saker, men undervisningen bör ensamt ses som grunduppdraget och därför det viktigaste. För att utvecklas och förbättra sin förmåga att utföra uppdraget är utvärdering sig själv och sin praktik ett viktigt verktyg. Att utvärdera undervisningen handlar om en systematisk reflektion där den egna praktiken synliggörs för att lyfta såväl styrkor som utvecklingsområden.

### Verktyg för egenutvärdering

För att synliggöra den egna praktiken behövs olika former av utvärderingar som kompletterar varandra, detta för att få en helhetsbild av undervisningen. På Campus Värnamo används ett självvärderingsmaterial för konsulter samt studenternas utvärdering av kursen.

### Självvärderingsmaterial

Som ett första steg att börja utvärdera sin undervisning måste konsulten vända blicken mot sig själv och ärligt kunna besvara påståenden kring sin egen praktik. Materialet är tänkt att först analyseras av den enskilde konsulten för att sedan kunna användas som utgångspunkt i pedagogiska diskussioner mellan kollegor i arbetslag, likväl som diskussionsunderlag i utvärdering av genomförd kurs tillsammans med utbildningsanordnaren.

Detta material är uppdelat i fyra delar; *självskattning*, *nuläge*, *analys* och *utveckling*.

Materialet är omarbetat utifrån Upplands Väsby kommuns pedagogiska nätverk för utvärdering av undervisningen.

### Källa:

Upplands Väsby kommun. (2013). *Pedagogiskt nätverk. Utvärdering av undervisningen*. (UBN/2014:15).

### Rutiner

- Ifylld egenutvärdering skickas per e-post till ansvarig utbildningsledare senast två veckor efter avslutad kurs.
- Uppföljning sker i samband med lärarråd inför nästkommande kurstillfälle om sådant ges.
- Egenutvärderingen arkiveras av utbildningsledaren under skälig tid.

### **Del 1: Självskattning**

Självskattningen består av ett antal påståenden. Det är viktigt att du svarar helt uppriktigt.

Till varje påstående väljer du ett av svarsalternativen A-D.

A = Instämmer helt och fullt

B = Instämmer till stor del

C = Instämmer till viss del

D = Instämmer inte alls

#### ***Planering och mål***

1. Jag planerar min undervisning så att studenterna kan se en tydlig koppling mellan läranderesultat, innehåll och examination.  
A                      B                      C                      D
2. I min planering av undervisningen tar jag hänsyn till utfallet av tidigare kursutvärderingar, i det fall sådana finns.  
A                      B                      C                      D
3. Jag planerar undervisningen genom att reflektera över vad som motiverar och engagerar studenterna.  
A                      B                      C                      D
4. Jag är tydlig med att informera studenterna om kursens syfte och kunskapskrav.  
A                      B                      C                      D
5. Jag lägger tid på diskussion med studenterna kring vilka läranderesultat de förväntas uppnå.  
A                      B                      C                      D

#### ***Undervisning***

6. Studenterna får möjlighet att reflektera över sin lärprocess under kursens gång.  
A                      B                      C                      D
7. Jag har regelbundet samtal och/eller diskussioner i klassrummet som ger mig information om var studenterna befinner sig i relation till målen för undervisningen.  
A                      B                      C                      D
8. Jag kan planera om min undervisning ifall jag märker att inte alla studenter förstår eller hänger med.  
A                      B                      C                      D
9. Jag använder mig av olika undervisningsmetoder för att tillgodose studenternas olika lärstilar.  
A                      B                      C                      D

10. Jag arrangerar lärsituationer där studenterna arbetar i mindre grupper med gemensamma problem/frågeställningar som sedan diskuteras i helklass.

A                      B                      C                      D

### ***Bedömning och examination***

11. Mina bedömningar av studenternas kunskaper har en mycket tydlig koppling till kursens syfte, läranderesultat och betygskriterier.

A                      B                      C                      D

12. Jag använder mig av olika examinationsformer så att studenterna kan visa sina kunskaper på fler än ett sätt.

A                      B                      C                      D

13. Jag kan motivera min betygssättning och bedömning av varje enskild student.

A                      B                      C                      D

14. Inför tentamen eller liknande examinationsmoment visar jag studenterna tidigare tentor/uppgifter så att de ska få en förståelse för kursens kunskapskrav.

A                      B                      C                      D

15. Jag utgår ifrån kursens syfte, innehåll och läranderesultat när jag gör mina examinationsuppgifter.

A                      B                      C                      D

### ***Respons***

16. Jag ger studenterna tydlig och informativ respons på inlämnade uppgifter så att de vet hur de ligger till i förhållande till kursens förväntade läranderesultat.

A                      B                      C                      D

17. Jag ger studenterna respons under kursens gång, inte enbart i slutet av kursen.

A                      B                      C                      D

18. Jag använder mig av både muntlig och skriftlig respons.

A                      B                      C                      D

19. Min respons ökar studenternas kunskapsutveckling.

A                      B                      C                      D

20. Jag uppmuntrar studenterna att ge varandra respons vid ex. redovisning av projekt och grupparbeten.

A                      B                      C                      D

**Individ och grupp**

21. Mitt klassrumsklimat är socialt stödjande och positivt.

A                      B                      C                      D

22. I mitt klassrum vågar studenterna ställa frågor om det är något de inte förstår.

A                      B                      C                      D

23. I mitt klassrum visar vi respekt för varandra och för varandras åsikter.

A                      B                      C                      D

24. Jag är medveten om hur jag bemöter studenterna ur ett jämställdhetsperspektiv.

A                      B                      C                      D

25. Jag känner mig trygg i att hantera eventuella konflikter i klassrummet.

A                      B                      C                      D

26. Jag ser varje enskild student och försöker lyfta fram dennes styrkor och kunskaper.

A                      B                      C                      D

27. Jag ser fram emot att träffa studenterna i klassrummet.

A                      B                      C                      D

**Del 2: Nuläge**

Gå igenom dina svar och fyll i tabellen nedan. Skriv påståendets nummer i rätt ruta, ex. om du har ringat in alternativ A för påstående 1 skriver du en etta i raden "Planering och mål" och i kolumnen "A".

Område	A	B	C	D
Planering och mål				
Undervisning				
Bedömning och examination				
Respons				
Individ och grupp				

**Del 3: Analys**

Utgå från påståendena och beskriv dina starka respektive dina utvecklingsbara områden.

Starka områden (svar A-B):

Områden som kan utvecklas (svar C-D):

